

Un feu de camp sécuritaire

Résultats d'apprentissage

Les élèves comprendront la nature du feu et apprendront à allumer, à entretenir et à éteindre un feu de camp.

Résumé

Les élèves apprendront des pratiques importantes de sécurité concernant le feu dans le cadre de cinq centres d'activité.

Renseignements sur l'activité

Cycle : primaire/moyen

Matières : arts visuels, science et technologie, expression dramatique

Habilités : résoudre des problèmes, suggérer d'autres réponses

Durée : 2-3 heures; peut être réalisée en plusieurs périodes plus courtes

Grosseur du groupe : au choix

Lieu : à l'intérieur

Vocabulaire : feu, brûler, feu de camp, sketch, affiche

Matériel : tableau noir ou papier pour cartes géographiques, bois, affiches et autres matériaux



être utilisés pour les sketches comme du bois, un veston de laine, un sac de couchage.

Centre activité n° 3 - trois plateaux couverts, deux gros plateaux avec des signes précisant «Objets qui brûlent» et «Objets qui ne brûlent pas», trois bandeaux pour les yeux, divers articles comme des brindilles, de petites roches, des piquets de tente, des morceaux de tissu, des plumes et des coquillages.

Centre activité n° 4 - de gros morceaux de papier, des crayons de plomb et des crayons à dessiner.

Centre activité n° 5 - de gros morceaux de papier, des feuilles avec des mots de vocabulaire, des ciseaux, de la colle et des crayons à dessiner.

Préparation précédant l'activité

- Créez cinq centres d'activité.
- Préparez des plateaux couverts contenant de petits objets que l'on trouve facilement dans des emplacements de camping (petites roches, brindilles, piquets de tente, morceaux de tissu, etc.
- Ayez à votre disposition cinq gros morceaux de papier pour le centre d'activité sur les bandes dessinées
- Ayez à votre disposition cinq grosses affiches pour les centres d'activité

Centre d'activité n° 1 – dessins et photos de feux de camp sécuritaires et non sécuritaires, découpés en casse-tête, papier et crayons.

Centre d'activité n° 2 – papier et crayons, morceaux de papier avec sujet placés dans un chapeau, quelques accessoires pouvant

Renseignements généraux

Nota : Un feu de camp sécuritaire respecte tous les critères suivants :

- il est aménagé sur de la roche nue ou du sable (sol minéral);
- il est aménagé loin de tout objet inflammable, y compris les branches pendantes d'un arbre;
- il est petit - par exemple, vous pouvez vous asseoir confortablement à un mètre du feu, les flammes ne sont pas plus

hautes qu'un mètre et le feu peut être contrôlé;

- une personne responsable surveille le feu en tout temps;
- Le feu est allumé et éteint sous la supervision d'une personne.

Un feu de camp non sécuritaire satisfait au moins un des critères suivant :

- il est allumé tors d'une journée chaude et venteuse;
- il est laissé sans surveillance;
- il est trop gros - par exemple, vous ne pouvez pas vous asseoir confortablement à un mètre du feu, les flammes sont plus hautes qu'un mètre et le feu ne peut pas être contrôlé;
- il n'a pas un tas de bois à proximité pour l'alimenter, ce qui signifie que les gens qui le surveillent doivent le quitter pour aller chercher du bois supplémentaire;
- il est aménagé sur un sol boisé et à proximité d'arbres.

Nota : Comment éteindre un feu

Noyez le feu avec de l'eau. Remuez les cendres avec un long bâton pour retourner le charbon ardent et les cendres. Déplacez les roches pour trouver la braise et le charbon dissimulés. Noyez à nouveau. Répétez cette procédure jusqu'à ce que les cendres cessent de dégager de la fumée et de faire du bruit et que tout ait l'air très mouillé.

Température

La température influe souvent sur les feux de camp de plusieurs façons. Elle détermine généralement le type de feu qui brûlera.

Vent

Le vent augmente la quantité d'oxygène qui alimente le feu. Le vent peut souffler des étincelles du feu jusqu'à l'herbe et aux arbres environnants. Le soleil réchauffe l'herbe et les arbres ainsi que la couche de feuilles, d'aiguilles et d'herbes mortes et les assèche. Ceci permet au feu de prendre plus facilement.

Nuages

Les nuages peuvent recouvrir le soleil pour rafraîchir le jour. Ceci ralentit le séchage des arbres et de l'herbe.

Pluie

La pluie mouille l'herbe, les arbres et la couche de feuilles, d'aiguilles et d'herbes mortes, empêchant le feu de prendre facilement.

Activité

1. Montrez une photo/un dessin d'un feu de camp dans un emplacement de camping. Vous pouvez utiliser le dessin qui se trouve dans la présente leçon ou une photo locale.
2. Demandez aux élèves de faire un remue-méninges des choses que l'on trouverait dans un emplacement de camping ou brûle un feu de camp. Votre liste peut comprendre une tente, un tas de bois, une table de pique-nique, des roches, des arbres, une pelle, des sacs de couchage, de l'herbe, un seau, de la nourriture et de l'eau pour camper, et un feu de camp.
3. Dressez deux listes avec ces choses, une intitulée «Objets qui brûlent» et l'autre intitulée «Objets qui ne brûlent pas».
4. À partir des données inscrites sur ces listes dessinez un emplacement de camping avec un feu de camp sur un tableau noir ou un tableau de feutre, en plaçant les objets mentionnés par les élèves aux endroits suggérés par la classe.
5. Faites une autre liste des conditions météorologiques qui influeraient sur un feu de camp. Est-ce que ces conditions rendent le feu plus sécuritaires ou plus dangereux?
6. Discutez des façons dont les élèves et leur famille éteignent un feu de camp. Décrivez la bonne procédure en la dessinant, en la stimulant ou en faisant un vrai feu contrôlé dans la cour de l'école.

Nota : *Veillez vous assurer que vous avez la permission des autorités compétentes de vous faites un vrai de camp contrôlé.*

7. Demandez à la classe pourquoi elle pense qu'il est important d'éteindre les feux de camp. Que pourrait-il se passer si vous le laissez brûler ou si vous ne l'éteignez pas complètement?
8. Laissez tous ces renseignements sur le tableau et divisez la classe en cinq groupes. Chaque groupe commencera à un centre d'activité différent, puis circulera entre les centres jusqu'à ce que tous les groupes aient visité chaque centre.

Centre d'activité n° 1 – Casse-tête

Demande aux élèves de trier et d'assembler les deux casse-tête (voir dessin à traits noirs dans cette leçon). Une fois qu'ils ont terminé, les élèves doivent décider quel dessin représente un feu de camp sécuritaire et lequel représente un feu de camp dangereux. Demandez aux élèves d'expliquer par écrit ou oralement à l'enseignant(e) ils pensent que ce dessin représente un feu de camp sécuritaire.

Centre d'activité n° 2 - Sketches

Demandez à quelques groupes d'écrire et de jouer un sketch portant sur l'endroit et la façon d'aménager un feu de camp. Demandez à d'autres groupes écrire et de jouer un sketch montrant la bonne façon d'éteindre un feu de camp.

Centre d'activité n° 3 – Qui sui-je?

Préparez assez de plateaux couverts pour que chaque groupe de deux élèves puisse en avoir un. Chaque plateau devrait contenir de petits objets que l'on trouve facilement dans un emplacement de camping. Cela pourrait être une petite roche, une brindille, un piquet de tente, un morceau de tissu;

une plume et un coquillage. Bandez les yeux d'un(e) élève dans chaque groupe. Avec l'aide de l'élève qui peut voir, demandez à l'élève <<aveugle>> de toucher les objets sur le plateau et essayer de les identifier.

Lorsque l'élève aux yeux bandés termine, le groupe échange son plateau avec un autre groupe et l'élève qui pouvait voir devient maintenant élève <<aveugle>>. C'est à son tour de tenter d'identifier les objets. Lorsque c'est terminé, les deux élèves du groupe doivent classer les objets selon qu'ils brûlent ou ne brûlent pas. Ayez deux plateaux vides pour cet exercice.

Centre activité n° 4 – Bandes dessinées

Demandez aux élèves de plier un grand morceau de papier en deux trois fois pour qu'environ huit carrés soient montés. Les élèves feront un dessin dans chaque carré pour raconter une histoire. L'histoire pourrait porter sur un feu non sécuritaire ou un feu qui semble éteint mais qui a des braises cachées causées par la suite un feu de forêt.

Centre activité n° 5 - Affiches

Demandez aux élèves de créer une affiche enseignant aux autres élèves de l'école comment allumer et éteindre un feu de camp sécuritaire. Quels mots devraient être sur l'affiche? Quelle est la façon la plus simple de faire comprendre votre message au reste de l'école?

Demandez aux élèves plus jeunes de dessiner un feu de camp sécuritaire. Fournissez-leur mots de vocabulaire et dites-leur de les découper et de les coller, ou de les copier, puis de les placer près de chaque objet approprié dans le dessin. Les mots sont : eau, petit feu de camp, roche, sable, adulte regarde, cendres éteintes, tas de bois.

Lorsque tous les groupes ont visité chaque centre d'activité, demandez-leur de s'asseoir ensemble puis présenter les sketches qu'ils ont composés dans le centre d'activité n° 2.

Évaluation

Demandez aux élèves de faire une liste ou un dessin de ce qui rend un feu de camp sécuritaire ou dangereux.

Éléments complémentaires

1. Faites un feu dans le foyer de la maison ou brûlez un tas de broussailles dans la cour arrière. Toutes les activités peuvent être adaptées à ces nouveaux milieux.
2. Faites une démonstration d'un feu de camp sécuritaire devant toute l'école PENDANT la Semaine de l'arbre et des forêts (1^{ère} semaine de mai). Demandez à vos élèves de visiter d'autres classes et de présenter leurs sketches. Placez les affiches des élèves sur les murs de l'école.

Ressources

- Objectif forêts, cycles primaire et moyen, ministère des Richesses naturelles de l'Ontario.
- Saving the Forests : A Rabbit's Story, Janet Riehecky, ISBN 0-516-08119-5.
- Manuel de foresterie, Gestion du feu en forêt (chapitre 25), L'Ordre des ingénieurs forestiers du Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1996.
- Comment aménager nos forêts, P.E. Vezina et M.R. Roberge, Québec, 1991
- Les Débrouillards, «Au feu», Pauline Gravel, n° 147, oct. 1995, p. 19-22,31-32.
- Forêt Conservation, «Feu, feu, joli feu...», 57, n° 4, juill.-août 1990, p. 16-17.

Affiches pour chaque centre activité

Centre activité n° 1 – Casse-tête

1. Il y a deux casse-tête dans ce centre. En groupe, triez les morceaux et assemblez chaque casse-tête.
2. Lorsque les deux casse-tête sont assemblés, choisissez le feu de camp qui semble le plus sécuritaire.

Centre activité n° 2 - Sketches

1. Sortez du chapeau un morceau de papier indiquant un sujet. Inventez un sketch sur ce sujet. Vous présenterez ce sketch devant la classe après avoir visité tous les centres activité.
2. CONSEIL : Si vous n'êtes pas sûr(e) de la bonne façon d'allumer ou d'éteindre un feu, consultez le tableau.

Centre activité n° 3 -Qui suis-je?

1. Trouvez-vous un(e) partenaire.
2. Bandez les yeux d'une des deux personnes.
3. Chaque groupe de deux prend un plateau. La personne qui peut voir aide la personne «aveugle» en lui tendant chaque objet qui se trouve dans le plateau.
4. La personne aux yeux bandés essaie de deviner quels sont ces objets en les touchant ou en les sentant. L'autre personne lui signale si elle a raison.
5. Lorsque la personne «aveugle» a fini, enlevez-lui son bandeau, recouvrez le plateau et échangez-le avec un autre groupe. Puis recommencez l'exercice en bandant les yeux de l'autre personne.
6. Lorsque les deux élèves ont fait l'exercice, divisez les objets en deux groupes : «Objets qui brûlent» et «Objets qui ne brûlent pas».

Centre activité n° 4 -Bandes

Pliez un grand morceau de papier en deux trois fois puis dépliez-le. Vous devriez voir huit carrés sur la feuille. Faites un dessin dans chaque carré pour raconter une histoire. L'histoire pourrait porter sur un feu

non sécuritaire ou un feu qui semble éteint mais qui a des braises cachées.

Centre activité n° 5 -Affiches

1. Faites une affiche qui sera placée dans les corridors de l'école afin d'enseigner aux autres élèves ce qu'est un feu de camp sécuritaire.
2. Découpez les mots qui se trouvent dans la liste de mots de vocabulaire ci-dessous et collez-les sur l'affiche près de

chaque objet, ou copiez ces mots près de chaque objet sur l'affiche.

Mots pour le centre activité sur les affiches

eau	tas de	adulte
sable	petit	feu de camp
regarde	éteintes	bois
cendres	nue	roche

Suggestions de sketches :

Où et comment faire un feu de camp?

Comment éteindre un feu de camp?



